

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „PABIRUČIAI“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Eglė Karpova

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. A290- 74/26

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Vilniaus lopšelio – darželio „Pabiručiai“ strateginį ir 2025 metų veiklos planus bei išanalizavus turimus duomenis, galima teigti, kad įstaigos veikla nuosekli ir sisteminga, siekianti užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimą bei saugią aplinką vaikams. 2025 m. įgyvendinti numatyti prioritetai:

Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo gairėmis;

Ugdymo kokybės tobulinimas, užtikrinant sėkmingą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo proceso organizavimą;

Mokytojų lyderystės skatinimas, bendruomenės telkimas, kuriant stiprią ir įtraukią švietimo aplinką;

Įtraukiojo ugdymo proceso tobulinimas, vadovaujantis universalios dizaino ugdymuisi principu.

Apie 90 proc. įstaigos mokytojų tobulino kompetencijas susijusias su šiuolaikinio ugdymo(si) organizavimu, ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimu ir įgyvendinimu, įtraukiojo ugdymo organizavimu dalyvaudami 1-2 kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, kursuose.

100 proc. mokytojų žinias gilino įstaigos organizuojamuose nuolatinio tobulėjimo renginiuose;

Telkiant bendruomenės narius buvo suburta darbo grupė ir kryptingai įgyvendinamos priemonės, siekiant atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą. Programa suderinta su Vilniaus miesto savivaldybės Ikimokyklinio ugdymo skyriumi, bei patvirtinta direktoriaus įsakymu 2025 m. rugpjūčio 19 d. V-42. Kartu su ugdymo programa atnaujintas ir ugdomųjų veiklų planavimas bei organizavimas: dėmesys kontekstams, žaidimui, patyriminei veiklai, laisvam vaiko pasirinkimui, UDM.

Atliktas ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimas (lapkričio ir balandžio mėn.), pasitelkiant el. dienyno „Mūsų darželis“ įrankį. Atlikta vaikų pasiekimų duomenų analizė, organizuotas aptarimas su mokytojais. Ugdytinių pasiekimai aptarti su tėveliais organizuojant individualius pokalbius tėvams patogiomis priemonėmis.

Atlikta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos vykdančios mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, analizuotos mokyklos stipriosios bei tobulintinos sritys/kompetencijos.

Įstaigoje įgyvendintas ilgalaikis projektas „Žmonių darbai padeda mums gyventi“. Į projektą aktyviai įsitraukė ugdytinių tėvai, kurie vaikams pristatė daugiau nei 50 įvairių profesijų. Balandžio 29 d. organizuotas festivalis „Šokių pynė Lietuvai 2025“, jame dalyvavo 10 Vilniaus miesto darželių, gegužės 7 d. organizuota respublikinė praktinė-metodinė konferencija „Iššūkis ar galimybė? Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas besimokančioje mokykloje“, direktorė bei įstaigos švietimo pagalbos specialistai pristatė pranešimus aktualiomis temomis, dalinosi gerąja patirtimi.

Nuolat vykdomas sistemingas bendradarbiavimas su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, šiuolaikinių metodų panaudojimas, dalyvaujant projektinėse veiklose, parodose respublikos ir Vilniaus miesto mastu. Įstaigos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo: akredituotos ilgalaikės pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Darni mokykla – nuo teorijos iki praktikos“ III modulio mokymuose kurį organizavo Edu Vilnius „Kaip suprasti migraciją ir mobilumą darnaus vystymosi ir klimato krizės kontekste?“; Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų orkestrų festivalyje „Vilniaus mažieji muzikantai 2025“ skirtą paminėti Vilniaus lopšelio-darželio „Gėlynas 50-ąjį jubiliejų bei Lietuvos kompozitoriaus, dailininko, kultūros veikėjo M.K. Čiurlionio 150-ąjį jubiliejų; Šiaulių lopšelio-darželio „Bite“ ir Šiaulių lopšelio-darželio „Beržinėlis“ organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų socialinio emocinio projekto „Liečiu – jaučiu Tave“; Respublikinio ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, tėvų ir mokytojų projekte „Gėlė Lietuvai“ ir „Trispalvė kitaip“; Vilniaus lopšelio-darželio „Ozas“ organizuotame renginyje „Darželinukų futbolo taurė 2025“; 6 mokytojai dalyvavo mokymuose kuriuos organizavo Edu Vilnius „Žaismingo skaitymo metodikos praktiniuose mokymuose“; vykdėme projektą Žemės diena minėti „Aš ir mano žemė“; dalyvavome respublikinio ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, tėvų ir mokytojų projekte „Gėlė Lietuvai“ ir „Trispalvė kitaip“; dalyvavome Žemės ūkio rūmų organizuojamame nuotoliniame informaciniame renginyje „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose: taisyklės ir reikalavimai žemės ūkio subjektams“; giliname žinias seminaruose, praktiniuose mokymuose „Mokytojų STEAM kompetencijų ugdymas pasitelkiant LEGO konstruktorius“; 8 mokytojos prisijungė prie ilgalaikio projekto, kurį organizuoja Edu Vilnius „Naratyvinio žaidimo ir mokymosi (NEPL) metodo diegimas ikimokykliniame ugdyme“. Prisijungėme prie socialinių partnerių Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“ organizuojamo respublikinės metodinės – praktinės konferencijos „Kiek gyva Geros mokyklos koncepcija darželyje?“ direktorė Eglė Karpova skaitė pranešimą „Atvirumo kultūra. Nuo idėjos iki rezultato“; mokytojos pristatė stendinį pranešimą.

Spalio mėnesį dalyvauta tarptautinėje konferencijoje Birštone „Komandos formavimas KITAIP – sėkmės, lūkesčiai ir iššūkiai judant Sebastiano Kneipo filosofijos taku“. Dalyvavome ir pristatėme stendinį pranešimą Vilniaus lopšelio-darželio „Pasaka“ organizuojamoje respublikinėje mokytojų teorinėje-praktinėje konferencijoje „Vaikų gamtamokslinis patirtinis ugdymas(is) per praktines veiklas“, dalyvauta konferencijoje „MOKAU(SI) 2025“.

100 proc. ugdytinių aktyviai įsitraukė į fizinio ugdymo užsiėmimus. Fizinio ugdymo projektines veiklas organizuojame pasitelkiant žaismingus ugdymo metodus. Įgyvendinti projektai „Vaikų

dienos minėjimas aktyviai“; „Lietuvos mažųjų žaidynės“, dalyvavome Respublikiniame projekte „Bėgimas su trispalve 2025“. Įstaigos fizinio ugdymo mokytojas jau antrus metus pakviestas į Lietuvos Respublikos prezidentūrą, organizuojamo LTOK ir pirmosios ponios Dalios Nausėdienės iniciatyvoje „Olimpinis piknikas“; Kartu su kolegomis iš Vilniaus lopšelio-darželio „Liepsnelė“ organizavome sporto šventę „Aktyvus visus metus“. Siekiant ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą prisijungiame prie Vilniaus visuomenės sveikatos biuro organizuojamų iniciatyvų, pamokėlių: „Vitaminų nauda mūsų organizmui“, „Susitikimas su daržovėmis“; „Fizinio aktyvumo reikšmė mūsų gyvenime“; „Vanduo – mūsų draugas“; „Švarios rankos – sveikas Tu!“; „Sužinok visą tiesą apie dantukus“; „Pusryčiai – super jėga“; „Žingsnis po žingsnio: mokomės elgtis saugiai“, „Virtuvė be maisto atliekų“ ir tt.

Siekiant kurti prasmingas ir įsimintinas patirtis įstaigoje organizuoti įvairūs renginiai, edukacijos, koncertai, išvykos, projektai: „Nebaisos“; Gediminas Petkus su edukacija apie „Žiemojančius paukščius“; Edukacinė išvyka į „Operos ir belato teatrą“; Edukacinė išvyka į „Lietuvos geležinkelių muziejų“; „Avilio teatras“ su spektakliu „Dorotė Ozo šalyje“ ir „Dr. Dolitlio istorija“, LTG įmonė su edukacija „Kaip Tave mato traukinys“; interaktyvi muzikinė edukacija su aktorais Dovile Keršyte Baniene ir Pauliumi Volkovu „Kelionė į mišką“, 3D sferinis kinas su programa „Išgelbėjime visatą“; Broniaus Jonušo muzikos mokykloje organizuojamoje edukacijoje „Muzikinis traukinys“ ir tt.

Įstaigoje užtikrinama ugdytinių įvairių gebėjimų plėtotė organizuojant neformalų ugdymą, atsižvelgiant į tėvų lūkesčius: įstaigoje veikia - anglų kalbos, robotikos, šokių, krepšinio ir karatė būreliai.

Dalyvauta „EDU Vilnius“ inicijuotame ikimokyklinių įstaigų personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos sistemos diegimo antrame etape. Dalyvavo apie 79% respondentų, iš galimų 10 balų gavome 8,9 balo. Didžioji dauguma respondentų įvertino teigiamai įstaigoje vykdomus pokyčius, ugdymo kokybę, vaiko ir mokytojo gerovės rodiklius bei mikroklimatą įstaigoje.

Dalyvavimas VU medicinos instituto moksliniame tyrime „Vaikų darželių patalpų oro tarša ir jos įtaka ikimokyklinio amžiaus vaikų sergamumui švokštimo sindromu ir bronchų astma“.

Siekdami, kad visos įstaigos vidaus ir lauko erdvės būtų pritaikytos vaikų ugdymuisi, įstaigoje atnaujintos vidaus ir lauko edukacinės aplinkos: mokytojų kambarys ir skaitymo erdvė, sensorinis kambarys su akvariumu, švietimo pagalbos specialistų kabinetas, sukurtos ir atnaujintos 3 lauko edukacinės erdvės, amfiteatras. Įrengtos kondicionavimo sistemos „Smalsiukų“ ir „Voveriukų“ grupėse, virtuvėje. Pilnai renovuotas ir įrengtas sanitarinis mazgas, suremontuota laiptinė, įrengta skalbykla. Atliktas dviejų grupių kapitalinis remontas, nupirkti nauji baldai.

Laimėtas konkursas ir gautas finansavimas Vilniaus miesto savivaldybės organizuotame Ankstyvojo skaitymo erdvių įrengimo projekte.

Sukurta dienos poilsio organizavimo sistema nemiegantiems vaikams „veiklos kuprinė“, pristatyta ugdytinių tėvams (globėjams). Organizuota tėvų apklausa, numatyti žmogiškieji ir materialiniai ištekliai, išgytos įvairios priemonės ugdytinių užimtumui, parengti nemiegančių ugdytinių sąrašai.

Įstaigoje inicijuotas susitikimas su visuomenės sveikatos koordinatorė iš Vilniaus visuomenės sveikatos biuro, kurio metu vyko valgiaraščio aptarimas, pateiktos rekomendacijos įstaigai dėl maitinimo paslaugų kokybės gerinimo. 2025 m. lapkričio mėn. organizuota maitinimo kokybės apklausa tėvams (dalyvavo apie 75 proc. ugdytinių tėvų), išanalizuoti duomenys, numatytos maitinimo organizavimo gerinimo priemonės.

2025 m. kovo 4 d. Vilniaus lopšelyje-darželyje „Pabiručiai“ lankėsi Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos priežiūros departamento Vilniaus apygardos priežiūros skyrius. Patikrinimo tikslas, su maistu besiliečiančių medžiagų ir gaminių kokybės, ženklinimo kontrolė, RVASTV sistemos ir GHP auditas. Įstaiga įvertinta aukščiausiu penkių puodukų vertinimu.

Suburtos 5 metodinės komandos (Sveikos ir aktyvios mokyklos komanda, Socialinio emocinio ugdymo komanda, Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo komanda, Įstaigos įvaizdžio formavimo komanda, STEAM ir inovacijų taikymo ugdymo komanda). Mokytojai dalinasi gerąja patirti uždaroje facebook grupėje „Pabiručių komanda“.

Tobulinant įtraukiojo ugdymo procesus įstaigoje siekiama sukurti įtraukiojo ugdymo mokyklos modelį. Vaiko gerovės komisija praplėtė savo veiklą kuriant saugią ir palankią vaiko ugdymosi aplinką, pritaikant švietimo programas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Organizuoti grupių tėvų visuotiniai susirinkimai, teikiamos individualios mokytojų, logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo konsultacijos.

Stiprinant komandos kompetencijas psichologo asistentė vedė mokymus „Sensoriniai iššūkiai ugdymo kontekste“, kovo mėnuo.

Didelis dėmesys 2025 m. buvo skiriamas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, palankaus mikroklimato kūrimui, tobulėjimui ir augimui. Įdiegtas metodinis mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo įrankis „Bendražygis“. Šis įrankis sustiprino mokytojų bendradarbiavimo, veikimo kartu, kolegialaus mokymosi kompetencijas. Vadovui pavyko pritaikyti naują mokytojų bendradarbiavimo modelį mokytojų mokymosi procese, tokiu būdu suteikiant mokytojų veikimui kartu patrauklumo ir efektyvumo. Pavyko sukurti aplinką, kurioje mokytojai pradėjo dirbti kartu, dalintis idėjomis ir patirtimi, mokytis vieni iš kitų. Organizuoti renginiai bendruomenei: edukacinė išvyka į Varšuvą, komandos stiprinimo renginys „Bandelių kepimas“, „Kava su direktore“, Kalėdinė vakaronė bendruomenei. Nuolatinis dėmesys skiriamas mokytojų savišvietai. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai aktyviai naudojami akredituota vaizdo mokymų platforma www.pedagogas.lt. Siekiant užtikrinti efektyvų įstaigos darbą, tinkamą funkcijų vykdytą atliktas dokumentų auditas bei atnaujinti įvairūs aprašai, tvarkos ir kt.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti sklandų atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos parengimą bei įgyvendinimą, stiprinant ugdymo proceso kokybę ir	1.1.1 Siekti, kad atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos pagrindiniai principai būtų sėkmingai įgyvendinami	Parengta ir patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, atitinkanti keliamus reikalavimus iki 2025 m. liepos 28 d. Programa yra pilnai integruota į kasdienį ugdymo	Telkiant bendruomenės narius buvo suburta darbo grupė ir kryptingai įgyvendinamos priemonės, siekiant atnaujinti įstaigos

pedagogų kompetencijas.	ugdymo veiklose.	procesą, visose grupėse pritaikant jos tikslus ir metodus; III-IV ketvirtis .	ikimokyklinio ugdymo programą. Programai pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2025 m. liepos 01 d. įsakymu Nr. A-15/25(2.1.4E-IKU) Programa suderinta ir patvirtinta direktoriaus įsakymu 2025 m. rugpjūčio 19 d. V-42.
	1.1.2. Atnaujinti ugdymo erdves ir užtikrinti reikiamų priemonių prieinamumą, atsižvelgiant į atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos tikslus.	Per metus įvykdyti 2 ugdymo proceso stebėsenos susitikimai, kuriuose analizuojamas programos įgyvendinimas, iššūkiai ir teikiami siūlymai tobulinimui. (100 %) mokytojų dalyvavo refleksijose ir aptarimuose (bent 1 refleksija per mėnesį), kuriose aptariamas jų darbas pagal atnaujintą programą. Sukurtos 2 specializuotos ugdymo zonos (kūrybinės dirbtuvės, STEAM lauko priemonių erdvė), kurios skatina vaikų savarankiškumą ir įtrauktį.	Organizuoti 2 ugdymo programos aptarimai, dalintasi idėjomis, aptarti programos įgyvendinimo iššūkiai (rugpjūčio, lapkričio mėn.) Pagal grupių vaikų amžių, kas mėnesį organizuoti susitikimai su mokytojais, aptariant aktualius ugdymo klausimus. Įrengtos dvi naujos specializuotos ugdymo zonos, STEAM lauko sienelė bei kūrybinės

		Kasmet atnaujinamos ugdymo priemonės (ne mažiau kaip 20 % priemonių pakeičiama naujomis arba papildoma pagal poreikį) (95 %) mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, susijusiuose su atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimu. 90 % pedagogų geba pritaikyti įgytas žinias ugdymo procese ir įgyvendina naujus metodus, pagrįstus atnaujintos programos gairėmis. Parengtos 3 metodinės priemonės (rekomendacijos, veiklos planai, pavyzdžiai), padedančios pedagogams taikyti naujus metodus praktikoje.	dirbtuvės „Lauko šiltnamyje“ . 100% grupių skirtas finansavimas (nuo 350 iki 450 eur) ugdymo priemonių atnaujinimui. Per 2024-2025 m. (95 %) mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, susijusiuose su atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimu. Atliktas grupių ugdomųjų veiklų stebėjimas, 90 % pedagogų geba pritaikyti įgytas žinias ugdymo procese ir įgyvendina naujus metodus. Vykdytas ilgalaikis įstaigos projektas „Žmonių darbai padeda mums gyventi“ dalyvavo 100% grupių. Parengti ugdymo planų pavyzdžiai pagal amžiaus grupes (lopšelio, darželio,
	1.1.3. Skatinti mokytojus diegti atnaujintus ugdymo metodus, integruojant įvairias veiklas		

			priešmokyklinio ugdymo).
1.2. Sudaryti palankias sąlygas vaikų įtraukčiai ir individualių poreikių tenkinimui, užtikrinant ugdymo proceso pritaikymą, švietimo pagalbos prieinamumą.	1.2.1. Įvertinti ir stiprinti švietimo pagalbos kokybę, įtraukiant bendruomenės ir tėvų grįžtamąjį ryšį.	Inicijuoti tėvų apklausas dėl švietimo pagalbos kokybės, ne mažiau nei 85 % tėvų patenkinti pagalbos kokybe. 100 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, kuriems reikalinga specialistų pagalba, ją gauna reguliariai ir kokybiškai. Įsigyti technologijų, padedančių užtikrinti ugdymo individualizavimą (planšetės su specialiosiomis edukacinėmis programomis, interaktyvūs ekranai)	Dalyvauta „EDU Vilnius“ inicijuotame ikimokyklinių įstaigų personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos sistemos diegimo antrame etape. Dalyvavo apie 79% respondentų. Iš 10 balų, gavome 8,9. Dauguma įvertino teigiamai įstaigoje vykdomus pokyčius, ugdymo kokybę, vaiko ir mokytojo gerovės rodiklius bei mikroklimatą įstaigoje. Įsigyti 2 modernus išmanieji Smart ekranai, mokytojų kambaryje integruotas televizorius, įsigyti 2 akvariumai.
	1.2.2. Inicijuoti susitikimus su tėvais, siekiant stiprinti jų supratimą apie įtrauktį ir vaikų ugdymosi poreikius.	Organizuoti bent 2 renginiai tėvams ir bendruomenei, siekiant stiprinti jų supratimą apie įtrauktį ir įtraukiamąjį ugdymą. II-IV ketvirčiai. Visus metus vykdomas bendradarbiavimas su Vilniaus PPT, socialiai	Visose grupėse organizuoti tėvų ir mokytojų susirinkimai, jų metu, pristatyta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, priešmokyklinio

		jautrių šeimų atvejo vadybininkais.	ugdymo programa, STEAM metodas; pristatyti pranešimai apie įtrauktį bei švietimo pagalbos teikimo tvarką. (rugsėjo mėn.) Vesti mokymai „Sensoriniai iššūkiai ugdymo kontekste“, kovo mėn. Organizuota respublikinė praktinė-metodinė konferencija „Iššūkis ar galimybė? Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas besimokančioje mokykloje“ (gegužės mėn.) Visus metus vykdomas bendradarbiavimas su Vilniaus PPT, socialiai jautrių šeimų atvejo vadybininkais.
	1.2.3. Organizuoti pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams mokymus, skirtus įtraukties principų įgyvendinimui, darbo su įvairių poreikių vaikais metodikoms ir individualizavimui.	Visiems vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, parengti individualūs ugdymosi planai. (100%) 90 % vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, demonstruoja pažangą pagal parengtus individualius planus.	Visiems vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, parengti individualūs ugdymosi planai. (100%) Atlikus vaikų vertinimą bei stebėjimą, 90 % vaikų, turinčių

		Užtikrinti pakankamą švietimo pagalbos specialistų (logopedų, specialiųjų pedagogų, psichologų, soc. pedagogų) prieinamumą. Visus metus	specialiųjų ugdymosi poreikių, demonstruoja pažangą pagal parengtus individualius planus. Įstaigoje veikia pilnai suburta švietimo specialistų komanda (spec. pedagogas, logopedas, psichologas, soc. pedagogas) 100 % SUP vaikų gauna pilnavertę švietimo pagalbą.
1.3. Stiprinti efektyvų žmogiškųjų išteklių valdymą, tinkamą darbo planavimą, procesų kontrolę ir įstaigos veiklos atitiktį teisės aktams, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju ir kitomis institucijomis.	1.3.1 Sukurti efektyvią žmogiškųjų išteklių valdymo sistemą, kuri užtikrintų darbuotojų motyvaciją, profesinį tobulėjimą ir aukštą veiklos kokybę.	Organizuoti, kas ketvirtį, komandos formavimo veiklas, siekiant gerinti tarpusavio bendradarbiavimą ir stiprinti įstaigos bendruomeniškumą. Dalyvauja 90 % darbuotojų.	Organizuota kartu su VŠĮ Trakų švietimo centru bendruomenės edukacinė išvyka į Varšuvą gegužės mėn., dalyvauja 55 % darbuotojų; Komandos formavimo veikla „Bandelių kepimas“ (spalio mėn.) dalyvauja 90 % darbuotojų; vakaronė „Kalėdų belaukiant“ dalyvauja 95% darbuotojų. Dalyvauta kartu su 3 mokytojais, tarptautinėje konferencijoje Birštone „Komandos

		formavimas KITAIP – sėkmės, lūkesčiai ir iššūkiai judant Sebastiano Kneipo filosofijos taku“ spalio mėn. 100 % naujiems darbuotojams skiriamas mentorius, užtikrinant jų sklandų įsiliejimą į kolektyvą ir darbo procesus (visus metus). Tęsti metodinį tarpusavio bendradarbiavimo įrankį „Bendražygis“ III-IV ketvirtis. Įdiegti reguliarius susitikimus su vadovu, kuriuose aptariami darbuotojų lūkesčiai, iššūkiai ir galimybės.	Tęsimas metodinis mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo įrankis „Bendražygis“, dalyvauja 100% mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų (IV ketvirtis). Organizuotos 8 mokytojų savipagalbos grupės, pagal vaikų amžių (suteikta metodinė pagalba, aptarti darbuotojų lūkesčiai, iššūkiai, sudėtingi atvejai grupėse) Dalyvavo 90- 100% mokytojų. Organizuoti mokymai
--	--	--	--

			mokytojams „Kaip bendradarbiauti su skirtingų charakterių tėvais?“ „Kaip organizuoti efektyvius susitikimus su tėvais?“ Lektorė Rūta Misiulienė (lapkričio mėn.) dalyvauja 70 % mokytojų.
	1.3.2. Parengti ir atnaujinti privalomus vidaus tvarkos aprašus ir kt. dokumentus.	Organizuoti dokumentų auditą, siekiant užtikrinti atitiktį teisės aktams ir vidaus tvarkos aprašams. 100 % parengti arba atnaujinti visi privalomi vidaus tvarkos aprašai, kt. dokumentai. II-III ketvirtis. 100 % reikalingų ataskaitų, dokumentų ar kitų duomenų pateikta steigėjui ir institucijoms laiku.	Organizuotas dokumentų auditas, 100 % parengti arba atnaujinti visi privalomi vidaus tvarkos aprašai, kt. dokumentai, atnaujinti ir patvirtinti Įstaigos nuostatai (II-IV ketvirtis). Dalyvauta mokymuose „Personalo dokumentų valdymo aktualijos: visa kas nauja ir aktualu žinoti“ (spalio mėn.). Pradėta naudotis dokumentų valdymo sistema AVILYS (sausio mėn.). Organizuota praktinė-metodinė
	1.3.3. Palaikyti partnerystes su	Inicijuoti 2 bendrus projektus ar renginius su	

	švietimo, sveikatos, socialinės pagalbos ir kitomis institucijomis, siekiant gerinti vaikų ugdymo kokybę.	institucijomis, orientuotus į vaikų gerovės ir ugdymo kokybės stiprinimą. Gauta teigiamų rekomendacijų dėl bendradarbiavimo ir veiklos organizavimo iš partnerių institucijų.	konferencija „Iššūkis ar galimybė? Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas besimokančioje mokykloje“ gegužės mėn. Dalyvauta Vilniaus miesto II policijos komisariato Fokus grupės susitikimuose identifikuoti Naujininkų seniūnijos problemines vietas; Dalyvauta projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų ikimokyklinio ugdymo įstaigose“ (balandžio – gruodžio mėn).
1.4. Atnaujinti įstaigos lauko edukacinės erdves, modernizuoti bei pritaikyti skirtingų poreikių vaikams, plėtojant pažintines kompetencijas.	1.4.1. Kurti atvirą ugdymo(si) aplinką, nuo tradicinių klasių pereinant prie „klasių be sienų“	Įrengti naują modernią lauko edukacinę erdvę; II-III ketvirtis. Lauko terasą kiekvieną grupę naudoja projektinėms-	Pilnai atnaujintos 3 lauko edukacinės erdvės, nupirkti ir sumontuoti nauji įrenginiai; (II ketvirtis). 80% grupių lauko terasą naudojo

		pažintinėms veiklos ne mažiau nei 2 kartus per metus. Organizuoti lauko erdvėje 2-3 renginius bendruomenei. Gegužės, rugsėjo mėn.	projektinėms veikloms; Organizuoti lauko erdvėje renginiai bendruomenei: Užgavėnių šventė -edukacija „Dainos iš Lagamino“; Autizmo dienos minėjimas; Šeimos šventė; Skaitymo kampelio atidarymo šventė; Mokslo ir žinių šventė „Kelionė į mokslo ir žinių šalį“; rudens šventė „Vitaminų fiesta“; advento vakaronės. (kovo-gruodžio mėn.).
1.4.2.	Vykdyti erdvių naudojimo stebėseną (stebint, kaip vaikai naudoja erdves ir priemones kasdiniame ugdymo procese).	90% vaikų dalyvauja veiklose, pritaikytose pagal atnaujintas erdves ir naujas priemones.	100% grupių organizuoja veiklas atnaujintose erdvėse.
1.4.3.	Dalintis gerą patirtimi su kitomis įstaigomis, dalyvauti konkursuose'.	Inicijuoti „Šokių pynė festivalį“ Vilniaus miesto mastu. Balandžio, gegužės mėn.	Organizuotas festivalis miesto mastu „Šokių pynė Lietuvai 2025“ balandžio 29 d.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atliktas kapitalinis dviejų grupių bei vienos rūbinės remontas, pilnai pakeisti visi baldai, atnaujintos ugdymo priemonės.	Pagerintos higieninės, ugdymosi ir darbo sąlygos, įsigyti modernūs šiuolaikiški, vaikų bei darbuotojų poreikius atitinkantys baldai ir priemonės.
3.2. Atliktas kapitalinis laiptinės, san. mazgo remontas, įrengta skalbykla.	Pagerintos higieninės, darbo sąlygos.
3.3. Nugriauti ir utilizuoti seni laiptai.	Pagerintos lauko aplinkos sąlygos, atitinka saugos reikalavimus, užtikrina vaikų ir darbuotojų saugų judėjimą.
3.4. Įrengtas amfiteatras, nupirkti nauji suoliukai.	Pagerintos lauko aplinkos sąlygos, sukurtas estetinis vaizdas.
3.5. Sustiprintos vadybinės kompetencijos, dalyvaujant įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo ir asmeninio profesinio tobulėjimo renginiuose.	Dalyvavimas respublikinėje konferencijoje Druskininkuose „Kiek gyva Geros mokyklos koncepcija darželyje?“. Skaitytas pranešimas. „Atvirumo kultūra. Nuo idėjos iki rezultato“; Dalyvavimas tarptautinėje konferencijoje Birštone „Komandos formavimas KITAIP – sėkmės, lūkesčiai ir iššūkiai judant Sebastiano Kneipo filosofijos taku“. Dalyvavimas Vilniaus lopšelio-darželio „Pasaka“ organizuotoje respublikinėje mokytojų teorinėje-praktinėje konferencijoje „Vaikų gamtamokslinis patirtinis ugdymas(is) per praktines veiklas“, Dalyvavimas konferencijoje „MOKAU(SI) 2025“. Mokymai „Personalo dokumentų valdymo aktualijos: visa kas nauja ir aktualu žinoti“;
3.6. Laimėtas konkursas ir gautas finansavimas Vilniaus miesto savivaldybės organizuotame Ankstyvojo skaitymo erdvių įrengimo projekte.	Pagerintos ugdymosi sąlygos, įsigyti modernūs šiuolaikiški, vaikų bei darbuotojų poreikius atitinkantys baldai ir priemonės.

3.7. Erasmus studentų iš Vokietijos Leipigo universiteto praktikų kuravimas (1 kartas, 2 savaites).	Išplėtotas tarptautinis bendradarbiavimas, pagilintos užsienio kalbos žinios, gerosios patirties sklaida.
3.8. Įrengti kondicionieriai „Voveriukų“, „Smalsiukų“ grupėse, virtuvėje.	Pagerintos sąlygos, atitinka higienos reikalavimus, užtikrina vaikų ir darbuotojų gerą savijautą.
3.9. Nupirkti lauko namukai, vaikams, įrengta lauko biblioteka	Pagerintos lauko aplinkos sąlygos.
3.10. Mokytojų kambaryje įrengta virtuvėlė personalui, poilsio zona.	Erdvė pritaikyta, bendruomenės poreikiams.
3.11. Dvejuose grupėse nupirkti nauji kilimai, atnaujinti baldai metodiniame kabinete.	Pagerintos higieninės sąlygos, atnaujinti baldai padėjo sutaupyti erdvės, sukūrė geresnę estetinę vaizdą.
3.12. Sutvarkyti įstaigos rūšiai, išvežti ir utilizuoti seni, nenaudojami baldai ir kt.	Pagerintos sąlygos, atitinka higienos reikalavimus, užtikrina vaikų ir darbuotojų saugumą.
3.13. Įsigyti du akvariumai sensoriniame kabinete, mokytojų kabinete.	Pagerintos sąlygos, suteikia daugiau galimybių vaikams ir darbuotojams atsipalaiduoti sensoriniame kabinete, švietimo pagalbos specialistams efektyviau užtikrinti pagalbą ugdytiniais.
3.14. Dalyvavimas VU medicinos instituto moksliniame tyrime „Vaikų darželių patalpų oro tarša ir jos įtaka ikimokyklinio amžiaus vaikų sergamumui švokštimo sindromu ir bronchų astma”.	Dalyvavimas leidžia prisidėti prie mokslinio tyrimo, rezultatai leis objektyviai įvertinti oro taršą įstaigos aplinkoje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai;
----------------------	--

	3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4 □
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 □
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 □
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 □
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 □

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Bendravimo ir informavimo kompetenciją (dalykinio bendravimo įgūdžiai; derybiniai įgūdžiai).
7.2. Gebėjimas valdyti bei spręsti konfliktines situacijas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą, taikant inovatyvius ugdymo metodus, STEAM veiklas bei stiprinti ugdymo kokybę.	8.1.1. Siekti, kad atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa būtų nuosekliai taikoma ugdymo veiklose.	100 % grupių dirba pagal atnaujintą programą; Organizuoti metodinį pasitarimą dėl programos taikymo ir suderinti bendrus reikalavimus ugdymo planams (I ketvirtis);

		90 % pedagogų dalyvauja bent 3 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose; 90 % pedagogų geba pritaikyti įgytas žinias ugdymo procese ir įgyvendina naujus metodus, pagrįstus atnaujintos programos gairėmis. Ne mažiau kaip 80 % pedagogų taiko bent 2 inovatyvius ugdymo metodus per metus. Atlikta ne mažiau kaip 1 ugdymo veiklų stebėseną kiekvienam mokytojiui per metus, pateiktos grįžtamojo ryšio rekomendacijos; Stiprinta ugdymo sričių integraciją (STEAM + kalba + menai);
	8.1.2. Koordinuoti, kad atnaujintų ugdymo metodų taikymas ugdymo procese, vyktų visose grupėse. 8.1.3. Atnaujinti priemones STEAM gebėjimų ugdymui, technologinių ir inžinerinių tyrinėjimų srityse.	Inicijuotas bent vienas STEAM projektas kiekvienoje grupėje per metus; Inicijuotas bent vienas bendras projektas ar renginys su socialiniais partneriais; STEAM ugdymui parengtos, įsigytos naujos priemonės 90% grupių, leidžiančios organizuoti ugdymą pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą; Teikta paraiška Vilniaus miesto savivaldybei papildomam finansavimui dėl patalpų

	8.1.4. Atlikti tėvų (globėjų) apklausą apie ugdymo kokybę įstaigoje.	pritaikymo STEAM laboratorijai; (sausio mėn.) Atlikus tėvų (globėjų) apklausą, labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę bus ne mažiau kaip 85 % (kovo mėn.). Ne mažiau kaip 80 % tėvų dalyvavo ugdymo ar informacinėse renginiuose.
8.2. Skatinti vaikų ankstyvojo skaitymo ir kalbinių gebėjimų nuoseklų ugdymą visose grupėse, sudarant palankias sąlygas ir įtraukiant tėvus.	8.2.1. Parinkti ir nuosekliai taikyti vieningą ankstyvojo skaitymo metodiką. 8.2.2. Visose grupėse įrengtos/atnaujintos skaitymui ir kalbinei raiškai palankios erdvės. 8.2.3. Integruoti skaitymo veiklas su kitomis ugdymo sritimis, įtraukti projektus ir vaidinimus.	Ankstyvojo skaitymo programą įgyvendina 90 % grupių; Mokytojai dalyvauja metodiniuose pasitarimuose dėl kalbos ugdymo skatinimo (kas ketvirtį) 100 % mokytojų atlieka savianalizę apie kalbos ugdymą grupėse; 100 % grupių atnaujina knygų fondą ir kalbos ugdymo priemones (I-II ketvirtis); Teikti paraiškas Vilniaus miesto savivaldybei, skaitymo kampeliams įrengti; Visose grupėse bent viena veikla per mėnesį integruoja skaitymą ir kitas ugdymo sritis; Organizuoti projektines ar temines veiklas, ne mažiau kaip 70 % vaikų dalyvauja kūrybinėse skaitymo ar kalbos veiklose;

	8.2.4. Naudoti stebėsenos formas ir fiksuoti kalbinių gebėjimų pokyčius.	Sukurti partnerystę su vietos biblioteka, dalyvauja 100 % priešmokyklinio ugdymo grupių; Kalbinės raidos stebėseną atliekama 2 kartus per metus; Įdiegta bent viena nauja skaitymo ar kalbos ugdymo inovacija; Ne mažiau kaip 70 % vaikų demonstruoja pažangą kalbinės raidos srityje.
8.3. Sudaryti sąlygas veiksmingai švietimo pagalbai ir saugiai ugdymo aplinkai, stiprinant Vaiko gerovės komisijos darbą bei darbuotojų ir tėvų kompetencijas.	8.3.1. Analizuoti ir tobulinti švietimo pagalbos teikimą, sistemingai įtraukiant tėvų ir bendruomenės grįžtamąjį ryšį. 8.2.2. Organizuoti tėvų susitikimus, siekiant didinti jų supratimą apie įtraukųjį ugdymą ir vaikų ugdymosi poreikius.	Parengtas ir patvirtintas švietimo pagalbos kokybės tobulinimo planas; (sausis, vasaris) Atnaujintas Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, patikslintos jai priskirtos funkcijos, komisijos sudėtis, darbo organizavimo principai ir sąlygos, I ketvirtis Inicijuota tėvų apklausa dėl švietimo pagalbos kokybės, ne mažiau nei 80 % tėvų dalyvavo apklausoje ar grįžtamojo ryšio teikime. Sensorinis kabinetas papildytas įvairiomis priemonėmis: akvariumas, šviesos stalas, taktilinės ir kt. priemonės, I-II ketvirtis. Vykdyti individualias tėvų konsultacijas dėl vaikų ugdymosi poreikių. (2 kartus per metus);

		Įtraukti tėvus į individualių pagalbos planų aptarimus, 100 % vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvų dalyvavo planų aptarimuose. Organizuoti V GK posėdžius, aptariant pagalbą vaikams kuriems dar nėra nustatyti specialieji poreikiai; (kas ketvirtį) Reguliariai ir kokybiškai teikiama švietimo specialistų pagalbą 100 % specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams;
	8.2.3. Stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įtraukaus ugdymo srityje;	Organizuoti respublikinę konferenciją apie įtrauktį „Iššūkis - ar galimybė ? Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas besimokančioje mokykloje“; (balandžio mėn.) Visus metus vykdomas bendradarbiavimas su Vilniaus PPT, socialiai jautrių šeimų atvejo vadybininkais. 100% švietimo pagalbos specialistų ne mažiau kaip 2 kartus per metus stiprina kompetencijas įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, mokymuose. 80% mokytojų dalyvauja mokymuose: „Universalus dizainas darželyje – taikome praktiškai“; „Vaikas turi elgesio ir emocijų sunkumų - kaip jam padėti?“, „Viskas apie

		Aspergerio sindromą ir autizmą“, (visus metus); Organizuoti mokymai mokytojų padėjėjoms ir mokinio padėjėjoms. Dalyvauja 100% Nuosekliai organizuoti pakankamą švietimo pagalbos specialistų (logopedų, specialiųjų pedagogų, psichologų, soc. pedagogų) prieinamumą. Visus metus
8.4. Užtikrinti teigiamą darbuotojų tarpusavio bendradarbiavimą, efektyvią komunikaciją su tėvais ir bendruomene, ugdyti vadovo lyderystę pozityvaus mikroklimato kūrimui.	8.4.1. Užtikrinama sklandi komunikacija su įstaigos bendruomene bei didinama motyvacija siekti užsibrėžtų tikslų.	Organizuoti, komandos formavimo veiklas, siekiant gerinti tarpusavio bendradarbiavimą ir stiprinti įstaigos bendruomeniškumą. Dalyvauja 90% mokytojų. (kartą per mėnesį); Kartą per mėnesį komandos refleksijos „Kas pavyko, ką galime pagerinti“ Dalyvauja 90% mokytojų; Tęsiamas metodinis mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo įrankis „Bendražygis“, dalyvavo 100% mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų (I-IV ketvirtis); Organizuota ne mažiau nei 2 bendruomeniškumą bei bendradarbiavimą skatinantys renginiai; Vidinės komunikacijos kanalų (el. paštas, FB grupė „Pabiručių komanda“, skelbimų lenta) naudojimo tvarkos tobulinimas.

		(I ketvirtis); Inicijuota, ne mažiau nei kartą per metus, susitikimai su visų grupių tėvais; Dalyvauja 85% tėvų; Atnaujinta įstaigos motyvacinė sistema; (I ketvirtis) Sukurtas reklaminis filmukas apie įstaigą, siekiant pritraukti kuo daugiau naujų šeimų (I ketvirtis) Pasirašytos ne mažiau nei 2 naujos bendradarbiavimo sutartys; Studentų iš Lietuvos bei studentų pagal mainų programą Erasmus, praktikos organizavimas; (II - IV ketvirtis).
8.4.2. Sistemingai plėtojamas bendradarbiavimas su partneriais, siekiant stiprinti mokyklos įvaizdį.		
8.5. Sukurti saugią ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką, įrengiant naują lopšelio grupę 1–2 metų vaikams.	8.5.1. Sukurti saugią ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką, įrengiant naują lopšelio grupę 1–2 metų vaikams.	Organizuoti patalpų remontą (birželio- rugpjūčio mėn.) Išplatinti informaciją mikrorajone ir aplinkui, apie naujos grupės atidarymą nuo rugsėjo mėn. (I ketvirtis) Organizuoti tėvų susitikimą ir vaikų adaptacijos plano pristatymą.(gegužė) Stebėti grupės veiklos pradžią ir vaikų adaptaciją.(rugsėjis, spalio, kas savaitę) Teikti tėvams emocinę ir metodinę paramą (pagal poreikį, visus metus).

		Organizuoti mokytojoms ir mokytojų padėjėjoms mokymus apie 1-2 metų vaikų raidos ypatumus (II-III ketvirtis).
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Skubios ir svarbios užduotys nenumatytos einamaisiais metais.

9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, personalo kaita ar trūkumas).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Ataskaita parengta išsamiai, joje pateikta giliai nagrinėti aspektai. Atakingas prisidėjimas į švietimo ugdymą ir gerovę, įamainas mūšėklus darbas gerinant aplinką, darbas m. terais. Bendradarbiaujant m. terais ir pedagogais įgyvendinami nūtyvūs metodus. Vardavė Eglė Klarpovos veikla vis dar vertinama, kaip vėdinant lūkesčius.*

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Vicencė

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimanantis asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

Įrašantis lūkesčius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)